

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- 1- O ensino de arte nos anos iniciais: possibilidades e desafios.
- 2- A leitura, a escrita e a oralidade sob a perspectiva do letramento.
- 3- O conhecimento físico, o conhecimento lógico-matemático e a construção do número.
- 4- Concepções de alfabetização e letramento.
- 5- A Educação Física e o movimento no contexto escolar da educação infantil.
- 6- O sujeito leitor com foco na Educação Literária.
- 7- A construção do espaço no desenvolvimento infantil e perspectivas para o ensino na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.
- 8- Resolução de problemas na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
- 9- As formas de representação e pensamento espacial: relações topológicas, projetivas e euclidianas.
- 10- O ensino da Língua Portuguesa nos anos iniciais do Ensino Fundamental: trabalhando com produção de textos, ortografia e gêneros textuais.
- 11- Práticas de produção de texto, pautadas nos gêneros textuais e na Educação Literária
- 12- O ensino do sistema de numeração decimal e das operações básicas nos anos iniciais do ensino fundamental
- 13- O ensino dos números fracionários e decimais nos anos iniciais do ensino fundamental
- 14- O ensino de Ciências nos anos iniciais: problematização e investigação
- 15- Relações entre o espaço e o tempo; semelhanças, diferenças e permanências e mudanças

BIBLIOGRAFIA

APARECIDA, P.; MACIEL, F.; COSSON, R. *Literatura: ensino fundamental*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

BARBOSA, A.M.; CUNHA, F.P. (org). *A abordagem triangular no ensino das artes e culturas visuais*. 1 ed. São Paulo: Cortez, 2010. V.1.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; SOLÉ, I. *Aprender e ensinar na Educação Infantil*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

- BIZZO, N. *Ciências fácil ou difícil?* São Paulo: Ática, 1998.
- BOALER, J. *Mentalidades matemáticas*. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/> Acesso em: 26/08/2021.
- BRASIL. Ministério da Educação Secretaria de Educação Fundamental. *Programa de formação de professores alfabetizadores*. Coletânea de textos Brasília: MEC/SEF 2001.
- CADERNOS CEDES 67. *Ensino de História: novos horizontes*. Campinas, v. 25, n. 67 set./dez., 2005.
- CALLAI, H. C. *Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do Ensino fundamental*. *Cadernos Cedes*. Campinas, vol. 25, nº 66, p. 227-247, maio/ago.2005. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n66/a06v2566.pdf>. Acesso em 25/05/2019.
- CAMPOS, M. C. C.; NIGRO, R. G. *Didática de Ciências: o ensino-aprendizagem como investigação*. São Paulo: FTD, 1999.
- CARVALHO, A.M. P & GIL-PÉREZ, D. *Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações*. Coleção Questões de Nossa Época, v 16. São Paulo: Cortez, 1995.
- CARVALHO, A. M. P. et al. *Ciências no ensino fundamental: o conhecimento físico*. São Paulo: SCIPIONE, 1998.
- CARVALHO, A. M. P. et al (org). *Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula*. São Paulo: Cengage, 2013.
- CASTELLAR, S.; VILHENA, J. *Ensino de Geografia*. São Paulo. Cengage Learning, 2010. Coleção Ideias em ação.
- CENTURIÓN, M. *Números e operações: conteúdo e ensino da matemática*. São Paulo: Scipione, 1996.
- COLOMER, T. *A formação do leitor literário*. São Paulo: Global, 2007.
- COSSON, R. *Círculos de leitura e letramento literário*. São Paulo: Contexto, 2014.
- DIONÍSIO, A. P.; HOFFNAGEL, J. Estratégias de textualização na fala e na escrita. In. MARCUSCHI, L. *Fala e escrita*. 1. ed., 1. reimp. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- FERREIRO, E. *Reflexões sobre a alfabetização*. São Paulo: Cortez, 1985.
- FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A. *A psicogênese da língua escrita*. Porto Alegre: ARTMED, 1999.

pesos
res

- KAMII, C. *Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações da teoria de Piaget*. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- KAMII, C. DE VRIES, R. *O conhecimento físico na educação pré-escolar: implicações da teoria de Piaget*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- KARNAL, L. (org.) *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. São Paulo: Contexto, 2009.
- KOCH, I. G.; ELIAS, V. M. *Ler e escrever: estratégias de produção textual*. São Paulo: Contexto, 2010.
- KOCH, I. G.; ELIAS, V. M. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.
- LAJOLO, M. *Do mundo da leitura para a leitura do mundo*. 6. ed. São Paulo: Editora Ática, 2004.
- LERNER, D. *Ler e escrever na escola: o real o possível e o necessário*. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- LORENZATO, S. *Educação Infantil e percepção matemática*. Campinas: Autores Associados, 2008.
- MACHADO, J. R. M.; NUNES, M. V. S. *Educação física no ensino fundamental I*. Rio de Janeiro: Wak, 2013.
- MENDONÇA M.; CAVALCANTI, M. C. B. *Diversidade textual: os gêneros na sala de aula*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- MORAIS, A. G. *Ortografia: ensinar e aprender*. 4 ed. São Paulo: Ática, 1998.
- MOREIRA, C. R. B. S. e VASCONCELOS, J. A. *Didática e avaliação da aprendizagem no ensino de História*. Curitiba, PR: IBpex, 2007.
- MOREIRA, C. R. B. S. e VASCONCELOS, J. *Metodologia do Ensino de História e Geografia*. Curitiba: IBpex, 2007
- PENTEADO H. D. *Metodologia do Ensino de História e Geografia*. São Paulo: Cortez, 2008.
- SANTOS, C. F.; MENDONÇA, M.; CAVALCANTI M. C.B. (org). *Diversidade textual: os gêneros na sala de aula*. Belo Horizonte : Autêntica , 2007
- SMOLE, K. S. *Ler e escrever problemas*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- SMOLE, K. S. et al. *Figuras e formas*. Porto Alegre: Artmed, 2003.
- SOARES, M. *Alfabetização e letramento*. São Paulo. Contexto, 2008.
- SOARES, M. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

pesos
200

STRAFORINI, R. *Ensinar Geografia: o desafio da totalidade-mundo nas séries iniciais*.

São Paulo: Annablume, 2004

TEBEROSKY, A.; COLOMER, T. *Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista*. Porto Alegre: Artmed, 2003.

VAN DE WALLE, J. *Matemática no Ensino Fundamental: formação de professores e aplicação na sala de aula*. Porto Alegre: Artmed, 2000

VIGOTSKY, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. 9. ed. São Paulo: Ícone, 2001.